

INSTRUKCJA
PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
ŚRÓDROCZNEJ I CIĄGŁEJ Z CHEMII

Praktyki pedagogiczne z chemii, w planie studiów II^o zostały podzielone na praktykę pedagogiczną ciągłą w gimnazjum – 60 godzin oraz praktyki pedagogiczną śródroczną w liceum – 60 godzin, razem 120 godzin. W trakcie praktyki ciągłej w gimnazjum studenci realizują 30 godzin kształcenia psychologiczno-pedagogicznego.

W ramach praktyki śródrocznej studenci uczestniczą w lekcjach chemii w liceum, w ciągu roku akademickiego.

Celem praktyki pedagogicznej, jest umożliwienie studentom uczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym na lekcjach chemii i obserwowanie właściwego przebiegu lekcji prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli. Student zapoznaje się z podręcznikami ucznia i nauczyciela, zgodnymi z nową podstawą programową i wykorzystywanymi w danej szkole.

Jednym z zadań praktyki szkolnej jest **hospitacja lekcji**, prowadzonych przez nauczyciela, a także hospitacje lekcji, prowadzonych przez kolegów z grupy. Przed przystąpieniem studentów do hospitacji lekcji prowadzonej przez nauczyciela/kolegę z grupy, należy ustalić temat prowadzonych przez niego lekcji. Znając temat hospitowanej lekcji studenci mogą przygotować się do lekcji pod względem merytorycznym i metodycznym. Hospitując lekcje prowadzone przez doświadczonych nauczycieli można następnie porównać założone przez siebie cele lekcji oraz metody realizacji lekcji z tymi celami i metodami, które zaproponował nauczyciel. Ułatwia to wypełnienie **arkusza hospitacji**. Hospitacje lekcji nauczyciela przygotowują studenta do poprowadzenia lekcji próbnej. Podczas hospitacji studenci zapoznają się również z uczniami, co ma istotne znaczenie w dalszej współpracy z daną grupą uczniów.

W ramach przygotowania do prowadzenia lekcji próbnej student wypełnia **arkusz planowania lekcji**.

Jedną z form przygotowania do prowadzenia lekcji jest **konspekt - scenariusz lekcji**, zawierający następujące elementy, które są niezbędne do przeprowadzenia lekcji na dany temat:

- temat lekcji,
- zbiór celów operacyjnych jakie należy osiągnąć na danej lekcji,
- właściwą metodę nauczania w odniesieniu do danego tematu lekcji,
- środki dydaktyczne,
- treści, które uczniowie powinni sobie przyswoić,
- rekapitulacja, czyli zebranie i usystematyzowanie przerobionego materiału.

Scenariusz lekcji ma być szczegółowym dokumentem jej przebiegu, powinien zawierać treści wypowiedziane przez nauczyciela, udzielane przez uczniów odpowiedzi w pełnym brzmieniu, instrukcje eksperymentów uczniowskich lub opisy pokazów nauczycielskich, a także pytania podsumowujące zadawane na koniec lekcji. W konspekcie powinny znajdować się także treści zadań domowych.

Po napisaniu konspektu lekcji, jego treść jest konsultowana z nauczycielem opiekunem. Po odbytej konsultacji i wprowadzeniu omówionych zmian konspekt zostaje zaakceptowany z możliwością jego wykorzystania podczas prowadzenia lekcji.

W przypadku lekcji wykorzystującej eksperyment chemiczny, oprócz przygotowania się do lekcji pod względem merytorycznym i metodycznym, student przygotowuje się również pod względem formalnym. Przeprowadza próby zaplanowanych eksperymentów w taki sposób, aby na lekcji można było wykonać je w sposób nie budzący zastrzeżeń i aby

wynik eksperymentu był wiarygodny. Student zwraca uwagę na poprawne sformułowanie obserwacji i wniosków wynikających z eksperymentu.

Podczas hospitowania i prowadzenia lekcji student zwraca uwagę na wszystkich uczniów w klasie, czasem o różnym poziomie intelektualnym. To z kolei wymaga pewnego wyrabiania umiejętności indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Podczas prowadzenia lekcji w ramach praktyk pedagogicznych student uczy się prawidłowego wykorzystywania metod nauczania preferujących aktywną postawę uczniów biorących udział w lekcji. Duże znaczenie ma również umiejętne przeprowadzenie procesu rekapitulacji – podsumowania lekcji.

Studenci kształcą także zdolność umiejscowienia zaplanowanych poszczególnych fragmentów lekcji w określonej kolejności i ujmowania ich w odpowiednich ramach czasu, pamiętając o 45-minutowym czasie lekcji.

Podczas praktyk ciągłych opiekunem studentów z ramienia szkoły jest nauczyciel szkolny.

Opinię oraz indywidualną ocenę pracy studenta praktykanta wystawia nauczyciel. Jego ocena wraz z kompletem niezbędnych dokumentów, takich jak: arkusz planowania lekcji, szczegółowy konspekt prowadzonej lekcji, opinia hospitującego nauczyciela, arkusze lekcji hospitowanych - stanowią miarodajną podstawę do zaliczenia praktyki w szkole.

Szczegółowe zasady odbywania praktyk pedagogicznych ciągłych w Uniwersytecie Wrocławskim określa Zarządzenie Nr 100/2014 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 13 sierpnia 2014, Załącznik Nr 2.

Zgodnie z założeniami Ministra Edukacji Narodowej (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej* z dnia 1 sierpnia 2017, *Dziennik Ustaw*, Poz. 1575 w sprawie szczegółowych kwalifikacji, wymaganych od nauczycieli), student nabywa prawa do nauczania chemii w szkole, jeśli podczas studiów odbędzie łącznie 150 godzin praktyk metodyczno-przedmiotowych.

Pełnomocnik Dziekana
ds. studenckich praktyk pedagogicznych
Wydziału Chemii
Julia Kiałt
dr Julia Kiałt