

SYLABUS PRZEDMIOTU Dydaktyka chemii-szkola podstawowa

1.	Nazwa przedmiotu/modulu w języku polskim oraz angielskim Dydaktyka chemii – szkoła podstawowa/ Didactics of chemistry – primary school chemistry/Preparation for teaching
2.	Dyscyplina naukowa Nauki chemiczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Chemii
5.	Rodzaj przedmiotu/modulu do wyboru
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Wszystkie kierunki i specjalności
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin laboratorium – 30 h (15 godzin zajęć w szkole, 15 na Wydziale Chemii) Metody kształcenia Ćwiczenia praktyczne
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modulu W realizacji kształcenia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) (<i>ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</i>).
12.	Cele przedmiotu • Zapoznanie z podstawą programową kształcenia w zakresie chemii na III etapie edukacyjnym, programami nauczania, podręcznikami i materiałami oferowanymi dla nauczycieli • Przygotowanie do prowadzenia lekcji chemii w szkole podstawowej z wykorzystaniem narzędzi dydaktycznych, uwzględniających proponowane w podstawie programowej doświadczenia chemiczne, jak i nowoczesne technologie informacyjne – multimedialną tablicę interaktywną
13.	Treści programowe 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego – chemia w szkole podstawowej, programy nauczania i podręczniki.

	2. Zasady dydaktyki i metody nauczania przedmiotów przyrodniczych, metoda projektu edukacyjnego. 3. Środki dydaktyczne: pakiety edukacyjne oraz pomoce dydaktyczne, edukacyjne zastosowania środków multimedialnych w tym tablice interaktywnej. 4. Lekcja jako podstawowa jednostka dydaktyczna, scenariusz/konspekt lekcji, arkusz hospitacji, klasa jako środowisko edukacyjne. 5. Przygotowanie do praktyk pedagogicznych ciągłych w szkole podstawowej.	
14.	Zakładane efekty uczenia się: Student: WIEDZA • Zna obowiązującą podstawę programową nauczania chemii kolejnych etapów edukacji, wzorce i modele programów nauczania oraz zestawy podręczników, dopuszczonych decyzją MEN do nauczania chemii • Wie jak przygotować konspekt/scenariusz lekcji chemii • Ma wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa oraz bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej • Posiada wiedzę z zakresu technik informatycznych i ich wykorzystania w pracy nauczyciela UMIEJĘTNOŚCI • Korzysta z propozycji programów nauczania, potrafi opracować scenariusze lekcji chemii i uzasadnić słuszność wyboru zarówno treści merytorycznych, jak i sposobu ich realizacji • Umiejętnie wykorzystuje czas lekcji, przeprowadza lekcje z wykorzystaniem eksperymentu chemicznego • Korzysta z technologii informacyjnych w przygotowaniu do lekcji, wykorzystuje multimedialną tablicę interaktywną w trakcie lekcji KOMPETENCJE SPOŁECZNE • Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i odpowiedzialności pracy nauczyciela • Przestrzega zasad bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej, wykazuje dbałość o bezpieczeństwo swoje, uczniów oraz środowiska	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15., D.1.W16., D.1.W17., D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.,

15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)	
	1. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Dydaktyka chemii</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 2. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Ćwiczenia z dydaktyki chemii</i>, Zakład Dydaktyki Chemii UAM, Poznań, 1997 3. Anna Galska - Krajewska, Krzysztof Pazdro, <i>Dydaktyka chemii</i>, PWN, Warszawa, 1990 4. Wiesław Karpiński, <i>Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii</i>, WSiP, Warszawa, 1987 5. Czesław Kupisiewicz, <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, Oficyna wydawnicza BGW, Warszawa, 1996 6. James Dudley Herron, <i>Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia się</i>, PWN, Warszawa, 2000 7. Akty prawne (podstawa programowa przedmiotu chemia – szkoła podstawowa) Podręczniki szkolne dopuszczone decyzją Ministra Edukacji Narodowej do nauczania chemii w szkołach podstawowych, zeszyty ćwiczeń i poradniki dla nauczyciela 8. Programy nauczania zatwierdzone przez MEN	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia: - D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15., D.1.W16., D.1.W17 – ocena przygotowania do prowadzonej lekcji i sporządzonych scenariuszy lekcji - D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9., – ocena przeprowadzonych 2 lekcji próbnych, udział w dyskusji na temat lekcji hospitowanych	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. - ocena przeprowadzonych lekcji przez nauczyciela - ocena scenariuszy lekcji i arkuszy hospitacji - obecność i aktywność na wszystkich zajęciach - finałowa ocena jest średnią powyższych punktów	
18.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - obserwacje i prowadzenie lekcji w szkole - 15 godzin, przygotowanie do lekcji i omówienie – zajęcia na wydziale – 15 godzin	30 h
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych), np.: - przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji próbnej, - przygotowanie scenariuszy, sprawdzenie doświadczeń, zapoznanie się z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, - opracowanie arkuszy lekcji hospitowanych	10 h 5 h 5 h
	łącznie liczba godzin	50 h
	Liczba punktów ECTS	2