

SYLABUS PRZEDMIOTU Dydaktyka chemii-szkoła ponadpodstawowa

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Dydaktyka chemii – szkoła ponadpodstawowa Chemistry didactics in Secondary school
2.	Język wykładowy polski
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Chemii
4.	Kod przedmiotu/modułu 27-CH-S2R2-DydCh
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) do wyboru
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Wszystkie kierunki chemii i specjalności
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) II
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
10.	Forma zajęć i liczba godzin laboratorium – 30 h Metody kształcenia Ćwiczenia praktyczne
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczone: komponent 1 modułu 2 kształcenia nauczycieli (<i>ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</i>), podstawy dydaktyki, dydaktyka chemii w szkole podstawowej i praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej.
12.	Cele przedmiotu • Zapoznanie z podstawą programową kształcenia w zakresie chemii na IV etapie edukacyjnym, programami nauczania, podręcznikami i materiałami oferowanymi dla nauczycieli oraz wymaganiami egzaminu maturalnego w nowej formule, w zakresie rozszerzonym • Przygotowanie do prowadzenia lekcji chemii w liceum • Przygotowanie do praktyk ciągłych w liceum
13.	Treści programowe 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego – chemia w szkole ponadpodstawowej, programy nauczania i podręczniki, chemia-zakres podstawowy, egzamin maturalny z chemii w nowej formule – zakres rozszerzony.

	2. Zasady dydaktyki i metody nauczania chemii w liceum, hospitacje i prowadzenie lekcji chemii w liceum. 3. Ocenianie zewnętrzne, zadania maturalne z chemii – ocenianie. 4. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów i pracy grupowej. 5. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. 6. Przygotowanie do praktyk dydaktycznych w liceum.	
14.	Zakładane efekty uczenia się: Student: WIEDZA - Zna obowiązującą podstawę programową nauczania chemii kolejnych etapów edukacji, wzorce i modele programów nauczania oraz zestawy podręczników, dopuszczonych do nauczania chemii w liceum. Ma wiedzę z zakresu wymagań maturalnych z chemii i sposobów oceniania - Zna zasady bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej - Zna możliwe techniki informatyczne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela UMIEJETNOŚCI - Opracowuje scenariusze lekcji chemii i uzasadnia słuszność wyboru zarówno treści merytorycznych, jak i proponowanych metod nauczania - Umiejętnie wykorzystuje czas lekcji, przeprowadza lekcje z wykorzystaniem różnych metod aktywizujących - Wykorzystuje multimedialną tablicę interaktywną w trakcie lekcji oraz eksperyment chemiczny KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i odpowiedzialności pracy nauczyciela - Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo swoje, uczniów oraz środowiska podczas lekcji eksperymentalnych	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15., D.1.W16., D.1.W17., D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.,
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Dydaktyka chemii</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 - Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Ćwiczenia z dydaktyki chemii</i>, Zakład Dydaktyki Chemii UAM, Poznań, 1997	

	3. Anna Galska - Krajewska, Krzysztof Pazdro, <i>Dydaktyka chemii</i> , PWN, Warszawa, 1990 4. Wiesław Karpiński, <i>Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii</i> , WSiP, Warszawa, 1987 5. Czesław Kupisiewicz, <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> , Oficyna wydawnicza BGW, Warszawa, 1996 6. James Dudley Herron, <i>Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia się</i> , PWN, Warszawa, 2000 7. Akty prawne (podstawa programowa przedmiotu chemia – szkoła ponadpodstawowa); wymagania egzaminu maturalnego w nowej formule, w zakresie rozszerzonym. 8. Podręczniki szkolne i zbiory zadań, poradniki dla nauczyciela, przygotowujące do matury z chemii	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia: - D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15., D.1.W16., D.1.W17., - ocena przygotowania do prowadzonej lekcji i sporządzonych scenariuszy lekcji - D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., - ocena przeprowadzonych 2 lekcji próbnych, udział w dyskusji na temat lekcji hospitowanych	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. - ocena przeprowadzonych lekcji przez nauczyciela - ocena scenariuszy lekcji i arkuszy hospitacji - obecność i aktywność na wszystkich zajęciach - finałowa ocena jest średnią powyższych punktów	
18.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - zajęcia w liceum 15 godz. - zajęcia na wydziale – przygotowujące i podsumowujące 15 godz.	30 h
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.:	10
	- przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji:	10
	- przygotowanie scenariuszy, sprawdzenie doświadczeń, zapoznanie się z wymaganiami egzaminu maturalnego z chemii:	5
	- opracowanie arkuszy lekcji hospitowanych	
	Łączna liczba godzin	55
	Liczba punktów ECTS	2