

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim Podstawy dydaktyki/The basics of didactics
2.	Dyscyplina Nauki chemiczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Chemii
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu do wyboru
6.	Kierunek studiów (specjalność) Chemia (wszystkie specjalności), Chemia Medyczna
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów I
9.	Semestr letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin wykład– 15 h Konwersatorium – 30 h
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Realizowane równolegle przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (CEN)
12.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wykład (wykład jest realizowany stacjonarnie, z możliwością zajęć zdalnych w systemie asynchronicznym: • Poznanie przedmiotu i zadań dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych • Zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z procesem kształcenia (metody, zasady, treści nauczania, środki dydaktyczne) • Poznanie współczesnych koncepcji nauczania • Zrozumienie celów i efektów kształcenia • Poznanie sposobów i znaczenia osiągnięć szkolnych • Zapoznanie z ocenianiem kształtującym Konwersatorium: • Uzupełnienie treści wykładu, ćwiczenia w pracy w grupie, przygotowanie prezentacji, kształcenie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnych • Opracowanie propozycji wykorzystania aktywizujących metod nauczania (metoda projektów/metoda problemowa) do nauczania chemii w SP, do wybranych działów programowych .

13.	Treści programowe 1. Przedmiot i zadania dydaktyki 2. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe- dydaktyka chemii. 3. Współczesne koncepcje nauczania, neurodydaktyka 4. Klasa szkolna i lekcja jako podstawowa jednostka dydaktyczna 5. Cele i efekty kształcenia 6. Treści, metody i zasady nauczania, środki dydaktyczne. 7. Lekcja jako jednostka dydaktyczna. Ocenianie osiągnięć szkolnych. 8. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. 9. Metody aktywizujące w kształceniu. 10. Zasady pracy w grupie – projekt edukacyjny grupowy. 11. Praca nauczyciela w formie zdalnej, wykorzystanie technologii informacyjnych. Lekcja ciekawej chemii inaczej – z wykorzystaniem przygotowanych e-materiałów i metody projektów edukacyjnych. 12. Lekcja ciekawej chemii inaczej – z wykorzystaniem przygotowanych e-materiałów i metody projektów edukacyjnych. 13. Ocenianie osiągnięć szkolnych, ocenianie kształtujące		
14.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="193 884 970 2033"> Zakładane efekty uczenia się : Student: WIEDZA • Zna podstawowe pojęcia i zadania współczesnej dydaktyki(zasady, metody, treści nauczania i środki dydaktyczne) • Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów • Rozumie znaczenie i rolę oceniania osiągnięć szkolnych • Zna metody aktywizujące uczniów w procesie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem projektu edukacyjnego grupowego i m UMIEJĘTNOŚCI • Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści • Wie jak dobrać odpowiedni model lekcji do zaistniałych potrzeb i tematu lekcji • Potrafi dokonać oceny ucznia, z uwzględnieniem oceny kształtującej • Potrafi pracować w grupie • Potrafi zastosować metodę projektu edukacyjnego grupowego w nauczaniu chemii w szkole podstawowej • Potrafi dokonać samooceny swojego udziału w projekcie </td><td data-bbox="970 884 1445 2033"> Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5.,C.W6. C.W7 C.U1., C.U2., C.U3.,C.U4., C.U5., C.U6., </td></tr> </table>	Zakładane efekty uczenia się : Student: WIEDZA • Zna podstawowe pojęcia i zadania współczesnej dydaktyki(zasady, metody, treści nauczania i środki dydaktyczne) • Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów • Rozumie znaczenie i rolę oceniania osiągnięć szkolnych • Zna metody aktywizujące uczniów w procesie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem projektu edukacyjnego grupowego i m UMIEJĘTNOŚCI • Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści • Wie jak dobrać odpowiedni model lekcji do zaistniałych potrzeb i tematu lekcji • Potrafi dokonać oceny ucznia, z uwzględnieniem oceny kształtującej • Potrafi pracować w grupie • Potrafi zastosować metodę projektu edukacyjnego grupowego w nauczaniu chemii w szkole podstawowej • Potrafi dokonać samooceny swojego udziału w projekcie	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5.,C.W6. C.W7 C.U1., C.U2., C.U3.,C.U4., C.U5., C.U6.,
Zakładane efekty uczenia się : Student: WIEDZA • Zna podstawowe pojęcia i zadania współczesnej dydaktyki(zasady, metody, treści nauczania i środki dydaktyczne) • Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów • Rozumie znaczenie i rolę oceniania osiągnięć szkolnych • Zna metody aktywizujące uczniów w procesie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem projektu edukacyjnego grupowego i m UMIEJĘTNOŚCI • Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści • Wie jak dobrać odpowiedni model lekcji do zaistniałych potrzeb i tematu lekcji • Potrafi dokonać oceny ucznia, z uwzględnieniem oceny kształtującej • Potrafi pracować w grupie • Potrafi zastosować metodę projektu edukacyjnego grupowego w nauczaniu chemii w szkole podstawowej • Potrafi dokonać samooceny swojego udziału w projekcie	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5.,C.W6. C.W7 C.U1., C.U2., C.U3.,C.U4., C.U5., C.U6.,		

	KOMPETENCJE SPOŁECZNE • Poszukuje najlepszych rozwiązań dydaktycznych	C.K1., C.K2
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana 1. Franciszek Bereźnicki <i>Podstawy dydaktyki</i>, Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, https://libra.ibuk.pl/book/1115 2. Wiesław Karpiński, <i>Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii</i>, WSiP, Warszawa, 1987 3. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Dydaktyka chemii</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 4. James Dudley Herron, <i>Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia się</i>, PWN, Warszawa, 2000	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Wykład: obecność na wykładzie i udział w dyskusji, podczas wykładu na przedstawiany temat - Wykład – obecność na wykładzie, udział w dyskusji, podczas wykładu na przedstawiany temat - Konwersatorium - przygotowanie i zrealizowanie projektu grupowego, prezentacja projektu, ocena prezentacji i samoocena	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. Wykład: - aktywność podczas wykładu Konwersatorium: - ocena zadania indywidualnego w projekcie grupowym, ocena prezentacji, samoocena w projekcie dotyczącym wybranej metody aktywizującej zastosowanej do wybranego przez grupę działu programowego i tematu z danego działu.	
18.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład - konwersatorium online:	15 h 30 h
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych) np.: - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie zadania indywidualnego: - Opracowanie prezentacji projektu:	5 h 5 h 5 h 10 h
	Łączna liczba godzin	70

	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	3
--	--	---