

SYLABUS PRZEDMIOTU Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej Pedagogical practice in primary school
2.	Dyscyplina naukowa Nauki chemiczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Chemii
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu do wyboru
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Wszystkie kierunki i specjalności
7.	Poziom studiów) II stopień
8.	Rok studiów I
9.	Semestr po semestrze letnim
10.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyki dydaktyczne – chemia w szkole podstawowej – 60 h Metody kształcenia Ćwiczenia praktyczne
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu W realizacji kształcenie w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego Zaliczone: podstawy dydaktyki i dydaktyka chemii w szkole podstawowej.
12.	Cele przedmiotu Kształtowanie kompetencji dydaktycznych w trakcie praktyki pedagogicznej przez obserwowanie i prowadzenie lekcji, zapoznanie z życiem szkoły, analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczalnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
13.	Treści programowe Planowanie pracy nauczyciela, rozkłady materiałów, scenariusze lekcji, arkusze hospitacji. Karty pracy ucznia. Zasady, formy i metody oceniania. Lekcja prowadzone i hospitowane, scenariusz/konspekt lekcji, arkusz hospitacji, klasa jako środowisko edukacyjne. Prawo wewnątrzszkolne. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (wycieczki, zajęcia terenowe). Warsztat pracy nauczyciela, efektywność nauczania i ewaluacja.

	Zadania dydaktyczne i programy edukacyjne szkoły. Interakcja nauczyciela z uczniami i rodzicami. Współdziałanie z opiekunem praktyk w szkole i uczelni.	
14.	Zakładane efekty kształcenia WIEDZA - Dysponuje wiedzą z zakresu planowania pracy nauczyciela zarówno pod kątem sporządzania rozkładów materiału jak i opracowania scenariuszy lekcji chemii - Wie jak sprawdzać i oceniać jakość kształcenia z zastosowaniem zasad prawnych i norm etycznych - Zna zasady bezpieczeństwa pracy w szkolnej pracowni chemicznej - Ma wiedzę z zakresu technik informatycznych i ich wykorzystania w pracy nauczyciela UMIEJETNOŚCI - Korzysta z propozycji programów nauczania. Potrafi opracować scenariusze lekcji chemii i uzasadnić słuszność wyboru zarówno treści merytorycznych, jak i sposobu ich realizacji - Dostosowuje działania pedagogiczne do potrzeb i możliwości ucznia, stosuje aktywizujące metody nauczania chemii (burza mózgów, sąd nad poglądem, metoda projektów) - Korzysta z technologii informacyjnych w przygotowaniu do lekcji, wykorzystuje multimedialną tablicę interaktywną w trakcie lekcji - Przeprowadza ewaluację, analizę i ocenę własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się - Przestrzega zasad bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej, wykazuje dbałość o bezpieczeństwo swoje, uczniów oraz środowiska - Ocenia uczniów zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi, zasadami etyki i ochrony wartości intelektualnej	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.,
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)	

	1. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Dydaktyka chemii</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 2. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Ćwiczenia z dydaktyki chemii</i>, Zakład Dydaktyki Chemii UAM, Poznań, 1997 3. Anna Galska - Krajewska, Krzysztof Pazdro, <i>Dydaktyka chemii</i>, PWN, Warszawa, 1990 4. Wiesław Karpiński, <i>Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii</i>, WSiP, Warszawa, 1987 5. Czesław Kupisiewicz, <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, Oficyna wydawnicza BGW, Warszawa, 1996 6. James Dudley Herron, <i>Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia się</i>, PWN, Warszawa, 2000 7. Akty prawne (podstawa programowa przedmiotu chemia –w szkole podstawowej) Podręczniki szkolne dopuszczone decyzją Ministra Edukacji Narodowej do nauczania chemii w szkołach podstawowych, zeszyty ćwiczeń i poradniki dla nauczyciela 8. Programy nauczania zatwierdzone przez MEN 9. Czasopismo dla nauczycieli „<i>Chemia w szkole</i>”																	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia: - D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., - ocena przygotowania do lekcji, sporządzonego planu praktyk i przygotowanych scenariuszy lekcji - D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., - ocena przeprowadzonych lekcji - D.2.K1.,– samoocena po każdej, przeprowadzonej lekcji																	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. - ocena dokumentacji praktyk (portfolio) - karta przygotowania dydaktycznego, wypełniona przez nauczyciela-opiekuna, - pisemna, opisowa ocena ,proponowana przez nauczyciela opiekuna w szkole, - finałowa ocena sporządzona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni na podstawie dokumentacji praktyk																	
18.	Nakład pracy studenta <table><tr><th>forma działań studenta</th><th>liczba godzin na realizację działań</th></tr><tr><td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyki ciągłe w szkole</td><td>60</td></tr><tr><td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.:</td><td>10</td></tr><tr><td>- przygotowanie merytoryczne do zajęć, zapoznanie z dokumentacją szkolną:</td><td>10</td></tr><tr><td>- przygotowanie scenariuszy, arkuszy hospitacji, dokumentacji praktyki:</td><td>5</td></tr><tr><td>- sprawdzenie proponowanych doświadczeń</td><td>5</td></tr><tr><td>Łączna liczba godzin</td><td>85</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS</td><td>3</td></tr></table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyki ciągłe w szkole	60	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.:	10	- przygotowanie merytoryczne do zajęć, zapoznanie z dokumentacją szkolną:	10	- przygotowanie scenariuszy, arkuszy hospitacji, dokumentacji praktyki:	5	- sprawdzenie proponowanych doświadczeń	5	Łączna liczba godzin	85	Liczba punktów ECTS	3
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań																	
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyki ciągłe w szkole	60																	
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.:	10																	
- przygotowanie merytoryczne do zajęć, zapoznanie z dokumentacją szkolną:	10																	
- przygotowanie scenariuszy, arkuszy hospitacji, dokumentacji praktyki:	5																	
- sprawdzenie proponowanych doświadczeń	5																	
Łączna liczba godzin	85																	
Liczba punktów ECTS	3																	