

SYLABUS PRZEDMIOTU Praktyka dydaktyczna śródroczna – chemia w szkole ponadpodstawowej

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka dydaktyczna śródroczna – chemia w szkole ponadpodstawowej Teaching practice in secondary school/Preparation for teaching
2.	Dyscyplina naukowa Nauki chemiczne
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Chemii
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu do wyboru
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Wszystkie kierunki i specjalności
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów II
9.	Semestr zimowy/letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka dydaktyczna – 60 h Metody kształcenia Ćwiczenia praktyczne
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczone: podstawy dydaktyki i dydaktyka chemii w szkole podstawowej, praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej i dydaktyka chemii w szkole ponadpodstawowej.
12.	Cele przedmiotu • Doskonalenie kompetencji dydaktycznych w trakcie praktyki dydaktycznej przez obserwowanie i prowadzenie lekcji, zapoznanie z życiem szkoły • Kształcenie w przygotowaniu ucznia do egzaminu maturalnego z chemii
13.	Treści programowe 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego – chemia szkoły ponadpodstawowej, programy nauczania i podręczniki. 2. Zasady dydaktyki i aktywizujące metody nauczania. 3. Środki dydaktyczne: pakiety edukacyjne oraz pomoce dydaktyczne, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej, arkusze maturalne z chemii.

	4. Lekcje wprowadzające i powtórzeniowe przygotowujące do matury. 5. Kryteria oceniania zadań egzaminu maturalnego z chemii. Arkusze maturalne - rozwiązywanie zadań. Współdziałanie z opiekunem praktyk w szkole i uczelni.	
14.	Zakładane efekty kształcenia WIEDZA - Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu planowania pracy nauczyciela w liceum, opracowywania scenariuszy różnych typów lekcji chemii - Zna szkolne zasady oceniania oraz zewnętrzne, obowiązujące na maturze. Rozumie zasady prawne i norm etycznych związane z ocenianiem. - Zna zasady bezpieczeństwa pracy w szkolnej pracowni chemicznej - Ma wiedzę z zakresu technik informatycznych i ich wykorzystania w pracy nauczyciela UMIEJETNOŚCI - Potrafi opracować scenariusze lekcji chemii i uzasadnić słuszność wyboru zarówno treści merytorycznych, jak i sposobu ich realizacji - Dostosowuje działania pedagogiczne do potrzeb i możliwości ucznia, pracuje z uczniem indywidualnym i grupą uczniów oraz klasą - Ocenia pracę uczniów w oparciu o kryteria wewnętrznego i zewnętrznego systemu oceniania - W pracy szkolnej kieruje się normami i zasadami etycznymi - Stara się stwarzać dobrą atmosferę w komunikacji z uczniami - Przeprowadza ewaluację, analizę i ocenę własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego - Przestrzega zasad bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej, wykazuje dbałość o bezpieczeństwo swoje, uczniów oraz środowiska - Ocenia uczniów zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi, zasadami etyki i ochrony wartości intelektualnej	Symbole odpowiednich efektów uczenia się, zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.,

	• Pracuje z uczniami w zespole, dostosowuje działania do możliwości i potrzeb uczniów	
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) 1. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Dydaktyka chemii</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 2. Andrzej Burewicz, Hanna Gulińska, <i>Ćwiczenia z dydaktyki chemii</i>, Zakład Dydaktyki Chemii UAM, Poznań, 1997 3. J. Kłak, M. J. Kobyłka, M. Korabik <i>Eksperyment chemiczny w zadaniach maturalnych</i>, Wrocław 2013, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2013. 4. Anna Galska - Krajewska, Krzysztof Pazdro, <i>Dydaktyka chemii</i>, PWN, Warszawa, 1990 5. Wiesław Karpiński, <i>Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii</i>, WSiP, Warszawa, 1987 6. James Dudley Herron, <i>Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia się</i>, PWN, Warszawa, 2000 7. Podstawa programowa przedmiotu chemia – IV etap edukacyjny; wymagania egzaminu maturalnego z chemii, zakres rozszerzony. Podręczniki szkolne, poradniki dla nauczyciela, zbiory zadań, arkusze maturalne z chemii oraz kryteria ich oceniania 8. Czasopismo dla nauczycieli „<i>Chemia w szkole</i>”	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia: - D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., - ocena przygotowania do lekcji, sporządzonego planu praktyk i przygotowanych scenariuszy lekcji - D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., - ocena przygotowanych oraz przeprowadzonych sprawdzianów/kartkówek, arkuszy maturalnych oraz bieżącego oceniania uczniów w trakcie lekcji, ocena przeprowadzonych lekcji - D.2.K1., – samoocena po każdej, przeprowadzonej lekcji	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. - ciągła kontrola obecności i kontrola postępów w czasie praktyk, - ocena portfolio praktyk - karta przygotowania dydaktycznego, wypełniona przez nauczyciela-opiekuna, - pisemna, opisowa ocena ,proponowana przez nauczyciela opiekuna, - finałowa ocena sporządzona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni, na podstawie dokumentacji praktyk	
18.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka w szkole	60 h
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.: - przygotowanie merytoryczne do zajęć, zapoznanie z dokumentacją szkolną: - przygotowanie scenariuszy, sprawdzianów, kart pracy, dokumentacji praktyk:	10 h 10 h

	- sprawdzenie proponowanych do realizacji doświadczeń	10 h
	Łączna liczba godzin	90 h
	Liczba punktów ECTS	3